

教师节 Teachers' Day

郑丽丽： 让劳动教育落地生根



□记者 王晗璐 张旭东 文/摄

自2000年起，她矢志投身于教育事业，至今已有二十余年。在多年的教育工作中，她致力于将劳动教育融入课堂教学，为孩子们提供全面、高质量的教育，如同春风化雨，滋养着一批又一批幼苗茁壮成长，她就是廷佐小学教师郑丽丽。

见到郑丽丽时，她正组织一年级新生整理书本文具，一起清理黑板，一向重视劳动教育的郑丽丽已然将劳动教育融入到日常教育教学中。“作为刚刚踏入小学校园的孩子，很多东西都还是需要去引导，所以针对这个年龄段的学生，我会更加注重培养他们的自主能力，做一些简单的劳动，比如打扫教室卫生、整理书包等。”郑丽丽告诉记者，根据年龄段差异，对于劳动教育活动的内容也大不相同。在今年上半年的一堂关于“社区娱乐设施设计”的主题劳动课程中，她就策划带领六年级的学生走出学校，前往户外实地采访实践，了解社区居民真实的感受，让劳动课程延伸至社会，让学生在实践中学悟知识的价值。

“一开始，我没有特别注重或单独去研究劳动教育这一块内容，但是这么多年工作下来，我发现其实孩子是欠缺劳动能力的，特别是参与劳动教材编写后，其实劳动涵盖的内容是很多的。”如今作为区综合实践（劳动）骨干教师的郑丽丽深知劳动教育的重要性，她认为劳动教育是培养孩子自主、合作、创新精神的关键，要把它作为教育的核心内容。

自2022年秋季学期开始，劳动课正式成为中小学一门独立的课程，为了培养学生的劳动观念和实践能力，郑丽丽将劳动教育融入到日常教学中，开展了一系列丰富多彩的劳动教育活动。在语文课上，让孩子们写诗歌、编诗集、办吟诵会；在美术课上，带他们走出教室，用眼睛去发现身边的美，用画笔去记录心中的想法。每一次的课程设计，郑丽丽都认真结合各年龄段学生的动手能力、接受能力，制定

最适合他们的劳动课程，她的许多课程设计及劳动实践论文都曾获得过荣誉。

在校园里，郑丽丽不仅是一位优秀的教育工作者，还是一个充满热情的团队成员。她乐于分享自己的教学经验和方法，在空闲时间经常和其他教师进行探讨交流，互帮互助解决实际教学中的困难。同时她还开展劳动教育的专题培训课，将自己对劳动教育课程的经验见解分享给更多的老师，她的敬业精神和对学生的关爱也感染着身边的每一个人。

“郑老师原先是学校的副教导，负责劳动教育工作，有想法、敢于实践，在她的带领下，学校的劳动教育工作卓有成效，同时她把对劳动的这份快乐，也传递给了我们身边的老师，经常可以看到她手把手的指导我们的年轻老师。”廷佐小学教导主任姜志飞对郑丽丽的教学工作充满认可。

除此之外，郑丽丽还是一位各项技能点满的班主任，2019年还被评选为“定海区优秀班主任”。作为班主任的她总能够细心地记录下每个孩子的性格特点，因材施教。拥有良好美术功底的她曾经为了记录下全班新生们的样貌，在开学前用了10天100多个小时仔细对照孩子们的一寸照，画下了每位孩子稚嫩的面庞，并买了相框装裱起来作为新学期的礼物送给了孩子们，这一笔一画中更是融入了她对学生们满满的爱。

“作为一名语文老师，一位班主任，是孩子们最亲近的人，所以我就在想，尽自己的所能，在我的能力范围内，给孩子们创造平台，让他们在这个小小的舞台上，能够尽情的展示自己，绽放自己。”郑丽丽说。

□记者 陆晗瑜 张艇 文/摄

李红： 甘当绿叶育桃李

上月，金塘中学英语教师李红获“定海区海岛优秀教师”称号。荣誉的背后，是她十五年如一日扎根金塘，以甘当绿叶默默奉献的精神和躬耕教坛的实际行动，培养教育海岛学生，引导他们走向更广阔的人生舞台。

上午6时30分，李红从家中出发搭乘校车，经一个小时车程后到达学校，开启一天的教学任务。在学校里，李红不仅是一名英语教师，还是英语教研组长和教务员。“平时我除了正常授课、承担教研任务，还要负责管学籍、安排考务，基本上没有午休时间。”今年暑假，李红又在学校忙碌开学前的各项事宜，开学后，又无缝衔接到紧张有序的工作中。即使工作忙碌，李红坚持以终身学习的标准要求，积极参加各类线上线下培训，还与年轻教师结对，帮助新老教师成长。“我觉得李老师非常亲切、非常热心。在英语教学上，她会指导我们要多备课，多了解学生的学情，我非常感谢她。”李红的同事张莎莎说。

教学方式一定要适合学生，要根据学生的学习状态不断更新，这是李红从教十五年来一直坚持实践的理念，为了探索适合学生的教学模式，李红不断尝试、勇于创新。今年以来，李红组织开展英语项目化教学，通过学理论、观摩和实践的方式，引导学生分小组制作杭州亚运会的宣传短视频，内容围绕景色、历史、人文、美食等不同的主题，要求学生用英文介绍并进行校内展示。通过这次项目化教学，班级的每个学生都有了上台展示的机会，提高了学生的综合素质。此外，李红还专门自费定制“金塘中学初中英语词汇晋级测评”证书，用仪式感促进学生进一步提高学习动力。

除了关心学生的学业问题，用心教导学生成才。李红还以朋友的身份跟学生们打交道，站在学生的角度，感同身受地去处理问题，帮助他们更好地成长。“我觉得跟孩子沟通非常重要，要想尽办法去了解孩子，去帮助孩子。”李红说，她曾有一位学生，因为厌学不愿来学校上课，他的父母对他束手无策，只能来求助老师。“我跟着家长去他家里，他躲在被窝装睡，我就做他的‘闹钟’，在门外劝他起床，他藏起书包，我就翻箱倒柜找出来。”通过十几次的上门劝导，孩子虽然来上学了，但李红深知这不是长久之计，她思考如何化被动为主动。“我想让他每天来学校，找到自己快乐的源泉。”李红说，在孩子情绪稳定的时候她会和孩子聊他喜欢的小说，做他的倾听者；孩子喜欢唱歌，她还鼓励孩子在班会课表演。毕业前，这个孩子不仅与同学关系融洽，整个人都变得更加自信大方。现在，李红还一直持续关注着这名孩子的近况。

唯有用心的付出，才能收获甜美的果实。李红所带的班级总是在年级名列前茅，多次荣获“阳光团支部”等校内荣誉称号，每年班上都有学生考上重点中学。更令她高兴的是，随着定海教育事业的不断发展，金塘中学的教学环境越来越好，教室里还装上了空调，利于学生更加专心地上课。

多年来，一批又一批的老师在金塘这座小岛上扎根，作为其中的一员，李红始终不忘初心，执着坚守。“我在这边扎根了十五年，没有什么奢求，只是想当好绿叶，陪着孩子们一起健康快乐成长。”



贺建铭：专注投入数学教育

□记者 韩地枰 沈诗桥 文/摄

从教11年，潜心研究数学学科教学，将汗水挥洒在讲台上；将良好的教学经验传授给青年教师，深耕课程与教材建设……他就是舟山市定海区教师进修学校初中数学教研员贺建铭。

板寸、圆脸，笑意盈盈，这是记者在学校见到贺建铭时，对他的第一印象。2012年，贺建铭从浙江师范大学研究生毕业后，出于对家乡的热爱，他放弃了在杭州工作的机会，选择回到定海，在定海区第三中学担任数学老师。去年9月，贺建铭被调到舟山市定海区教师进修学校担任初中数学教研员。尽管已经不在一线执教，但凭着对数学学科的执着和对教育事业的热爱，贺建铭积极参与学校教师梯队培养、课改推进等工作。

“希望通过我们的共同努力，让定海区的教师力量越来越强。”在贺建铭的桌前摆着厚厚一叠和数学相关的研究书籍及教师培训的相关材料。“作为一个教师，最基本的就是专业知识要过硬。”贺建铭告诉记



者，“师者，所以传道授业解惑也”，只有过硬的专业知识技能才能在学生提问时应对如流。为此，贺建铭十分注重培养教师的解题能力，并积极参与组织1年一期的初中数学教师解题能力大赛。同时，对不同年龄层的教师，开展有针对性地培训。

为了助力我区初中数学教育团

队取得进步，贺建铭不仅积极参与教学研讨会，还经常下沉到学校进行听课和讨论。针对刚入职不久、缺乏教学经验的教师，贺建铭致力于让他们先做到立足讲台，充实自己的专业知识，并学会与家长沟通，取得家长的信任。“只有取得了家长的信任，才能更加了解孩子的情况，让孩子也信任老师，从而喜欢上老

师、喜欢上数学。”贺建铭说，针对已经有一定经验的中年教师，则是要推进他们接受前沿的教育思想和不断变革的教育浪潮，并帮助他们打磨更加优质的精品课程。

让学生爱上数学，学会将数学运用到日常生活当中，这是贺建铭秉持的教育理念。“曾有一道数学应用题，题干讲述的是日常生活中的人脸识别，运用数学公式解出人站在哪个距离区间内才能被识别得到。”曾参加过舟山市中考命题制工作的贺建铭以题为例，向记者解释说，该道试题就是引入学生日常生活中可以看到、经历到的事情，让学生去主动思考，让数学不再只是“死”公式。新课标修订后，贺建铭一直积极地向教师们传递前沿的教学理念，引导大家有意识地让学生更加直观生动地理解数学推理过程，即会用数学的眼光观察现实世界、用数学的思维思考现实世界、用数学的语言表达现实世界。

“作为初中数学教研员，我深知从小学数学到初中数学的难度跨度极大，不少学生会产生

畏难情绪。”贺建铭说，他主张教师用亲和力和爱心走进孩子们的内心，并与家长进行沟通，当孩子遇到不会解的难题时，不要一味责怪，而是耐心的疏导，为孩子理清解题思路，让他觉得数学不是难以跨越的高山，从而真正爱上数学。思之于心，行之于途。11年来，贺建铭将自己的所思所想应用于初中数学教育服务上，在实际行动中彰显着他对教育事业的热爱和专注投入。

